

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Учебная дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» относится к базовой части дисциплин профессионального блока и изучается в течение второго семестра. Дисциплина определяет студентам ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, является общей теоретической и методологической основой научно-педагогических исследований студентов по всем дисциплинам, входящим в цикл подготовки бакалавра, а также обеспечивает формирование их готовности к успешной защите выпускной квалификационной работы.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность», «Философия» и «История педагогики».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 Основы научно-педагогических исследований
Часть образовательной программы	Базовая
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	17	—	34	57	108	зачет
Заочная	1	2	4	—	6	98	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» является формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих понимание основ научно-педагогического исследования и овладение практическими навыками его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

Задачи:

- ознакомить со спецификой организации самостоятельных научных исследований в

соответствующей педагогической отрасли с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- представить систему существующих методов научной организации труда при выполнении научно-педагогических исследований;
- ознакомить с основными принципами и этапами выполнения научно-педагогических исследований, а также правилами работы с научной литературой и интернет-источниками;
- способствовать формированию навыков культуры оформления результатов научно-педагогического исследования.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

##### 4.3. Результаты обучения

Знает:

- систему понятий в сфере научных исследований, функции и основные виды научных публикаций, особенности подготовки реферата, научного доклада, статьи и т.п.;
- основы информационного обеспечения научных исследований: понятие о научной информации, ее виды и источники, библиографический поиск информации, поиск информации в сети Интернет;
- требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях;
- основы систематизации и обобщения эмпирических данных, методы анализа данных, сущность рейтинговых оценок и графически-визуальных методов обобщения данных;
- основные требования к оформлению научной работы: общие требования, требования к нумерации, оформлению рисунков, таблиц, формул, ссылок, примечаний, приложений и библиографического описания.

Умеет:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в том или ином научном контексте, аргументировать свою точку зрения;
- работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы;
- составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике;
- анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований;
- использовать цитирование оригинальных научных психолого-педагогических источников в публикациях, рефератах, докладах и курсовых работах, учитывая проверочную систему антиплагиата;
- оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с имеющимися стандартами высшей школы

Трудовые действия: владеет способами организации и оптимизации своей познавательно-исследовательской деятельности в различных образовательных средах;

современными компьютерными средствами и инновационными технологиями Организации научно-исследовательской деятельности (в том числе, информационными и

сетевыми технологиями) в различных отраслях педагогики

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему понятий в сфере научных исследований, функции и основные виды научных публикаций, особенности подготовки реферата, научного доклада, статьи и т.п.;</li> <li>- основы информационного обеспечения научных исследований: понятие о научной информации, ее виды и источники, библиографический поиск информации, поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях;</li> <li>- основы систематизации и обобщения эмпирических данных, методы анализа данных, сущность рейтинговых оценок и графически-визуальных методов обобщения данных;</li> <li>- основные требования к оформлению научной работы: общие требования, требования к нумерации, оформлению рисунков, таблиц, формул, ссылок, примечаний, приложений и библиографического описания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в том или ином научном контексте, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы;</li> <li>- составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике;</li> <li>- анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований;</li> <li>- использовать цитирование оригинальных научных психолого-педагогических источников в публикациях, рефератах, докладах и курсовых работах, учитывая проверочную систему антиплагиата;</li> <li>- оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с имеющимися стандартами высшей школы</li> </ul> <p>Трудовые действия: владеет способами организации и оптимизации своей познавательно-исследовательской деятельности в различных</p>

		образовательных средах; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями Организации научно-исследовательской деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями) в различных отраслях педагогики
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Научное познание и знание	
Тема 1. Специфика научного познания	Определение научного познания. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость. Основные этапы развития научного познания. Особенности развития научного познания на современном этапе
Тема 2. Научное знание	Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр.
Тема 3. Личность ученого и «этнос науки»	Личность ученого: характеристика общества (академическое мошенничество и плагиат)
Раздел 2. Основы организации научных исследований	
Тема 4. Основы научной деятельности	Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная «специфический вид когнитивной активности». Виды научной деятельности. Направления научных исследований.
Тема 5. Научная публикация	Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Нормы построения научного текста: 1) свойства (однозначность, объективность, логичность); 2) структура (введение, описание материалов и методов работы, результаты, обсуждение и выводы, список литературы); 3) соответствие требованиям научного стиля речи.
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные работы студентов. Направления научно-исследовательской работы студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия. Участие в

	студенческих научных конференциях. задачи научно-исследовательской
Тема 7. Студенческая научная публикация	Особенности подготовки первой научной публикации студента. Научный доклад и электронная презентация. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья в студенческом сборнике вуза. Методика подготовки и оформления научной студенческой публикации в специализированном издании.
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	
Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования	Путь от курсовой работы к выпускной квалификационной работе по направлению «Педагогическое образование»: характеристика этапов. Логика научно-педагогического исследования: 1) выбор и формулировка темы исследования; 2) обоснование актуальности; 3) установление объекта и предмета исследования; 3) определение цели и задач исследования; 4) изучение источников по выбранной теме; 5) анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений; 6) определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций; 7) подготовка программы эксперимента и его проведение в экспериментальной группе; 8) Сравнение результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах; 9) формулирование выводов и литературно-техническое оформление
Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	Понятие научной информации, ее виды и источники в педагогическом исследовании. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата.
Тема 10. Требования к оформлению научно- педагогического исследования	Общие требования к оформлению научной работы. Особенности курсовой работы будущего педагога. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра педагогической специальности. Титульный лист и культура его оформления. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул. Ссылка и примечания. Оформление

	приложений. Оформление списка используемых источников в научно-педагогическом исследовании.
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Научное познание и знание	5,1	-	10,2	17,1	32,4
Тема 1. Специфика научного познания	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 2. Научное знание	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 3. Личность ученого и «этнос науки»	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Раздел 2. Основы организации научных исследований	6,8	-	13,6	22,8	43,2
Тема 4. Основы научной деятельности	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 5. Научная публикация	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 7. Студенческая научная публикация	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	5,1	-	10,2	17,1	32,4
Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	1,7	-	3,4	5,7	10,8
Тема 10. Требования к оформлению научно- педагогического исследования	1,7	-	3,4	5,7	10,8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	34	57	108

Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Научное познание и знание	1,2	-	1,8	29,4	32,4
Тема 1. Специфика научного познания	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 2. Научное знание	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 3. Личность ученого и «этнос науки»	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Раздел 2. Основы организации научных исследований	1,6	-	2,4	39,2	43,2
Тема 4. Основы научной деятельности	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 5. Научная публикация	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 7. Студенческая научная публикация	0,4	-	0,6	9,8	10,8



Раздел 3. Методология информационное обеспечениенаучно-педагогического исследования	1,2	-	1,8	29,4	32,4
Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 9. Научная информация, её виды и источникиив педагогическом исследовании	0,4	-	0,6	9,8	10,8
Тема 10. Требования к оформлению научно- педагогическогоисследования	0,4	-	0,6	9,8	10,8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	98	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Научное познание и знание

Определение научного познания. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость. Основные этапы развития научного познания. Особенности развития научного познания на современном этапе. Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр. Личность ученого и «этос науки» Личность ученого: характеристика мотивов научно- исследовательской деятельности. Это с науки в информационном обществе (академическое мошенничество и плагиат).

#### Раздел 2. Основы организации научных исследований

Основы научной деятельности Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная деятельность», «специфический вид когнитивной активности». Виды научной деятельности. Направления научных исследований. Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Нормы построения научного текста:

- 1) свойства (однозначность, объективность, логичность);
- 2) структура (введение, описание материалов и методов работы, результаты, обсуждение и выводы, список литературы);
- 3) соответствие требованиям научного стиля речи.

Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные работы студентов. Направления научно-исследовательской работы студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия. Участие в студенческих научных конференциях. задачи научно-исследовательской. Особенности подготовки первой научной публикации студента. Научный доклад и электронная презентация. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья в студенческом сборнике вуза. Методика подготовки и оформления научной студенческой публикации в специализированном издании.

#### Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования

Путь от курсовой работы к выпускной квалификационной работе по направлению «Педагогическое образование»: характеристика этапов. Логика научно-педагогического исследования:

- 1) выбор и формулировка темы исследования;
- 2) обоснование актуальности;
- 3) установление объекта и предмета исследования;

- 3) определение цели и задач исследования;
- 4) изучение источников по выбранной теме;
- 5) анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений;
- 6) определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций;
- 7) подготовка программы эксперимента и его проведение в экспериментальной группе;
- 8) Сравнение результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах;
- 9) формулирование выводов и литературно-техническое оформление.

Понятие научной информации, ее виды и источники в педагогическом исследовании. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата. Требования к оформлению научно- педагогического исследования. Общие требования к оформлению научной работы. Особенности курсовой работы будущего педагога. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра педагогической специальности. Титульный лист и культура его оформления. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул. Ссылка и примечания. Оформление приложений. Оформление списка используемых источников в научно-педагогическом исследовании.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		
Зачет		20
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено

0-34	F	не зачтено
------	---	------------

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Боротко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
2. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151с.
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с.
5. Коржув, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржув, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство :Юрайт, 2019. – 177 с.
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2010. - 244 с.
5. Круглов, Д. В. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / Д. В.Круглов. М. : Издательство Юрайт, 2014. - 290 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров /И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.
7. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2014. - 268 с.
9. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
10. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др.

М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

11. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие / сост. Вальков В.А., Головатюк В.А, Кочергин В.И, Шукин С.Г. – Новосибирск. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.

12. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с.

13. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244с.

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонГУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)  
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)  
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).